

Projeto de Leitura na 1ª Série

O segundo semestre de 2003 começou com grande expectativa para os professores da 1ª série. Afinal, era preciso deixar tudo arrumado para um grande acontecimento: o lançamento do Projeto de Leitura. Material separado, livros de histórias, aparelho de som, CDs com histórias infantis, máquina fotográfica para registrar o grande dia, só faltava dar asas à imaginação e se deixar levar pelo encanto dos clássicos infantis. Aos poucos, *Branca de Neve*, *O Patinho Feio*, *A Bela Adormecida*, *João e Maria*, *Rapunzel*, *Os Três Porquinhos*, *João e o Pé de Feijão* passaram a fazer parte do nosso dia.

Com a proposta de desenvolver o prazer pela leitura, deixamos os nossos alunos livres para criar os personagens das histórias contadas. Organizados em grupos, eles criaram cenários, fantoches e máscaras de personagens usando sucata e o imaginário infantil. Foi gratificante ver o brilho no olhar de cada aluno ao escolher um livro para levar para casa. Acreditando que a escola deve ser um espaço onde o aluno seja contagiado pelo prazer de aprender, pelo prazer de construir o saber e o sentido da vida, terminamos a atividade com a sensação do dever cumprido.

Equipe da 1ª Série – Unidade Centro

Viagem pelo Sistema Solar

Com o objetivo de ampliar os conhecimentos dos alunos e mergulhar no desconhecido do espaço, desenvolvemos o tema sistema solar. Foram várias as atividades que realizamos: pesquisas, experiências e registros, manipulação de materiais e trocas das vivências. O trabalho foi muito motivador, tanto que não param de chegar mais e mais materiais com informações científicas importantes.

Uma das nossas vivências foi transformar algumas das crianças em sol, lua e Terra. A representação teve a finalidade de fazer com que observassem e concluíssem a importância desses elementos e os movimentos terrestres de rotação e translação. Depois de tantas viagens espaciais, estamos aterrissando com os olhos no planetóide Sedna. A viagem continua...

Equipe da 2ª Série – Unidade Centro

Pesquisadores em ação...

Os pesquisadores da 3ª série, dando início à prática de investigação científica em Ciências Naturais, tiveram a oportunidade de simular, no laboratório de Biologia, com a orientação do Prof. Leonardo Dantas, um vulcão em atividade, colocando em prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula por meio de pesquisas e exposição oral de cada grupo.

Observando e realizando experimentos, os alunos aprenderam muitas novidades sobre as alterações da natureza, formação do solo e tipos de vulcões.

Receita para fazer vulcão

Coloque 40 ml de vinagre em um copo de vidro, adicione um pouco de detergente e uma pitada de corante vermelho.

Em uma bandeja, coloque um pequeno recipiente, mais ou menos igual a um potinho de filme fotográfico.

Ao redor do potinho, coloque pedrinhas de cascalho, dando o formato de um vulcão.

Adicione uma colherzinha de bicarbonato de sódio no potinho de filme e, em seguida, coloque aos poucos a mistura do vinagre com detergente e corante, dentro do mesmo potinho. Veja o que acontece!!!

Equipe da 3ª série – Unidade Centro



Você sabia?

- No ano de 79 A.C., o Monte Vesúvio, na Itália, mandou brasa e enterrou a cidade de Pompéia com cinzas;
- Existem vulcões embaixo do mar;
- Existem cerca de 850 vulcões no globo terrestre, sendo que mais de 75% destes se encontram em torno do Oceano Pacífico.

Depoimento dos pesquisadores

“Com esta experiência, concluímos nossas pesquisas e aprendemos muito sobre o esquema dos vulcões em erupção.” **Turma 31**

“Aprendemos bastante e, fazendo experiências, descobrimos como é um vulcão em erupção.” **Turma 32**

“A experiência foi interessante, porque percebemos que o bicarbonato de sódio, misturado com detergente e o corante, fez a lava.” **Turma 33**

“Hoje, quando ouvimos uma reportagem sobre vulcões, entendemos muito melhor. Foi muito legal, nos sentimos cientistas!” **Turma 34**

“O Prof. Leonardo até nos mostrou uma pedra vulcânica de verdade, já que, com o tempo, a lava endureceu.” **Turma 35**

“O mini-vulcão entrou em erupção!”
Turma 36

A importância dos alimentos

No início do ano letivo, os alunos, ao retornarem das férias depararam com uma grande novidade: a cantina do Colégio não poderia mais vender refrigerantes, alimentos gordurosos e frituras.

Esse assunto foi amplamente discutido nas aulas de Português nas turmas de 6ª série e resolvemos pesquisar sobre a constituição de alguns alimentos, a fim de conhecermos melhor sobre o que seria uma alimentação mais saudável para todos.

Os alunos pesquisaram, trouxeram material para sala de aula, discutiram sobre o tema, selecionaram material, confeccionaram cartazes e montaram texto sobre seus hábitos alimentares.

Constatamos que há alimentos que podem e devem ser consumidos em maior quantidade do que outros e que precisamos desde cedo começar a preocupar-nos com nossa alimentação para que vivamos mais e melhor.

Professora Vera Martins

As descobertas das Ciências

As turmas de 4ª série estão adorando os experimentos realizados este semestre nos laboratório de Ciências e na sala de aula.

Utilizando materiais específicos, tiveram a oportunidade de observar os movimentos da Terra, simulando os movimentos de rotação e de translação. Gostaram também de trabalhar com ímãs, quando perceberam os pólos magnéticos e os objetos que são atraídos pelo ímã.

Equipe de 4ª série – Unidade Centro

Prof^{as}. Adylene Mercadante, Cristina Maria Bezerra, Rosemary Barbeito Masini

Meus hábitos alimentares

Meus hábitos alimentares, particularmente, sempre foram bons. Desde que eu era pequena, minha mãe me ensinou a comer alimentos saudáveis. Sempre comi e ainda como alimentos variados. Adoro frutas e alguns legumes, procuro trocar barras de chocolate, balas e chicletes por maçãs, pêras, uvas, melões... Mas é claro que nem sempre troco um doce por uma fruta, já que adoro chocolate e guloseimas deste tipo.

Até hoje, na mesa da minha casa, nunca faltam legumes. Mas, falando dessa maneira, parece que nunca como “besteiras”. Depois do almoço, sempre que posso, como uma barrinha de chocolate e, durante os finais de semana, minha mãe libera o refrigerante, já que durante a semana só bebemos suco e água.

Luiza B. Leig – Turma 63



Compromisso com o meio ambiente

Considerando a necessidade dos jovens de se engajarem numa causa, as professoras de Ciências do Cruzeiro Centro, Sylvania Santos e Sueli Balthazar, e a Equipe de Informática estão desenvolvendo com os alunos da 5ª série o projeto SOS Água e com os da 6ª série o projeto SOS Biodiversidade.

O trabalho está sendo desenvolvido em grupo, durante todo o trimestre, e é composto de várias etapas. Uma delas introduz noções básicas de metodologia de pesquisa científica, propondo aos alunos que escrevam seu primeiro pré-projeto. O registro das conclusões obtidas a partir de uma pesquisa ampla em diversas fontes (jornais, revistas, internet, centros de pesquisa, etc) é arquivado numa pasta junto com a hemeroteca, que é uma coleção de reportagens comentadas. Além disso, os alunos também produziram histórias em quadrinho, maquetes, apresentações multimídia e tiveram espaço para troca de experiência na turma.

Não é a primeira vez que os alunos do Cruzeiro são incentivados a pensar na problemática da água. Um constante esforço interdisciplinar vem sendo realizado desde 1997 para promover a sensibilização da comunidade do Colégio Cruzeiro sobre a importância de evitar o desperdício da água e de outros recursos naturais. Os alunos e professores que participaram desse processo afirmam que a partir desse trabalho houve uma mudança significativa nos seus hábitos domésticos relacionados à água. Esses depoimentos sinalizam que os desafios propostos na escola podem significar mudanças sociais e ambientais importantes e permanentes.

Este ano, o projeto ganhou fôlego com a Campanha da Fraternidade e com a comemoração do Dia Internacional da Água, que mobilizou ações no mundo todo. Tudo isso gerou um volume enorme de informações que foram acessadas e refletidas pelos alunos para a realização dos trabalhos. Alguns alunos manifestaram o interesse de divulgar suas pesquisas durante a programação do EPA (Escola de Portas Abertas), e sugeriram atividades como gincanas e teatro como estratégias de conscientização. A possibilidade de introduzir os temas água e biodiversidade nas pesquisas realizadas no laboratório de informática e na aplicação dos programas trouxe um incentivo a mais para as aulas. À medida que as áreas ganham espaço para partilhar suas experiências, aos poucos outros professores vão se envolvendo com o trabalho.

Na 6ª série, como o objeto de estudo do primeiro trimestre em Ciências é o grupo dos vertebrados, os alunos foram motivados a pensar na biodiversidade também como um patrimônio a ser preservado. A estrutura do trabalho foi a mesma adotada na 5ª série, mudando apenas os temas centrais.

A culminância do trabalho foi a sessão do filme "Narradores de Javé", no dia 19 de abril. A história de um povoado que sofre a ameaça de ser inundado para a construção de uma hidrelétrica foi debatida logo após a exibição. A intenção era fazer os alunos perceberem que o chamado progresso se estabelece com altos custos sociais e ambientais e que cabe aos que usufruem desse progresso a responsabilidade no uso de seus recursos.

Profª. Sylvania de Paula Souza dos Santos

Confira esta edição e números anteriores da Revista ENCONTRO na página do Colégio:

www.colegiocruzeiro.com.br